



Lokal utbildningsplan

2 årig fritidsledarutbildning med
socialpedagogisk inriktning

Hagabergs folkhögskola

2016-2018

Antagen av skolstyrelsen 130318

Reviderad av lärarkollegiet 150818

INNEHÅLL

Inledning.....	4
Lokal profil.....	4
Syfte och mål.....	4
Från den gemensamma kursplanen	4
Kännetecken från Hagaberg.....	4
Fritidsledarens arbetsområde	5
Fritidsledaren som folkbildare	5
Utbildningens innehåll och pedagogiska arbetsformer.....	6
Gemensamma kursområden.....	6
Pedagogisk grundsyn	7
Arbetsformer	8
Examinationer.....	8
Utbildningsbevis.....	9
Delkurser på Hagabergs folkhögskola.....	9
Kursbeskrivning delkurser.....	10
Introduktion, 3 veckor.....	10
Ledarskap och demokrati, 4 veckor	11
Fritid och öppen verksamhet 5 veckor	11
Makt och inflytande, 4 veckor	11
Pedagogik och interkulturalitet, 4 veckor.....	12
Människans växande 5 veckor	12
Unga människors fria tid, 4 veckor (praktik).....	12
Särskilda behov/utanförskap, 4 v.....	13
Projekt 3 veckor.....	13
Yrkesroll 4 veckor.....	13
Det civila samhället, folkbildning och folkrörelser, 4 veckor.....	14
Socialt arbete i samverkan med Ersta Sköndal, 20 veckor.....	14

Socialpedagogiskt arbete 5 veckor (praktik)	14
Unga vuxna och vuxna 4 veckor	15
Samtal och konflikthantering 3 veckor	15
Yrkesroll 4 veckor.....	16
Struktur för lokalt kvalitets- och utvecklingsarbete	16
Koppling till den gemensamma kursplanen	17

INLEDNING

Hagabergs folkhögskola är en av ett tjugotal fritidsledarutbildningar i landet. Den lokala utbildningsplanen för Hagaberg utgår från den gemensamma utbildningsplan som antogs av Fritidsledarskolorna i november 2010.

Huvudman för Hagabergs folkhögskola är EFS Mittsverige. Verksamheten utgår från de av staten fastställda syftena samt de riktlinjer som huvudmannen fastslår. *"På Hagaberg erbjuds varje kursdeltagare en 'kunskapsresa' tillsammans med andra som ger verktyg för fortsatta 'resor' i livet."*

"Statens stöd till folkbildningen skall ha till syfte att

1. stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin,
2. bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen,
3. bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället, och
4. bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.."

LOKAL PROFIL

Den lokala profilen på Hagabergs folkhögskola är socialt arbete och omfattar 20 kursveckor.

SYFTE OCH MÅL

FRÅN DEN GEMENSAMMA KURSPLANEN

Fritidsledarskolornas medlemsskolor utgör tillsammans svensk fritidsledarutbildning. Utifrån folkhögskolans bildningssyn syftar den till att bedriva eftergymnasial yrkesutbildning, för praktiskt pedagogiskt arbete inom fritidskulturens områden i ideell, offentlig och privat sektor.

Utbildningens syfte är

- att utveckla de kunskaper, färdigheter, förhållningssätt och kompetenser som fordras för att initiera, leda, analysera och utveckla verksamheter och processer inom yrkesområdet
- att skapa möjligheter till och intresse för fortsatta studier och forskning

Fritidsledarutbildningen skall utgå från ett helhetsperspektiv på individer, grupper och samhälle och motivera deltagarna att själva söka kunskaper och kritiskt granska dessa, samt dra personliga konsekvenser av detta.

KÄNNETECKEN FRÅN HAGABERG

Efter två års fritidsledarutbildning på Hagabergs folkhögskola ska den studerande uppfylla följande mål för att bli godkänd:

- goda grundläggande teoretiska kunskaper inom de för yrket viktiga områdena kombinerat med en förmåga att söka relevanta kunskaper för arbetsuppgifter
- ett ledarskap som präglas av ett salutogent och främjande förhållningssätt där förmågan att lyssna in andra är central och som utgår från alla människors lika värde
- en förmåga att bemyndiga andra människor till att ta ett demokratiskt ansvar och vara delaktiga i utvecklingen
- en välutvecklad förmåga att arbeta enskilt och tillsammans med andra i grupp där var och en bidrar till arbetet

- en god organisationsförmåga där uppgifter planeras och utförs inom givna tidsramar samt utvärderas och vidareutvecklas
- Ett professionellt förhållningssätt vilket innebär att kunna omsätta givna uppdrag i praktisk verksamhet samt utvärdera arbetet.

FRITIDSLEDARENS ARBETSOMRÅDE

Den gemensamma utbildningsplanen beskriver fritidsledarens arbetsområde så här;

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom många olika områden i samhället där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos målgruppen, som i huvudsak är barn och ungdom. Det centrala i arbetet är att möjliggöra för en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan individer. Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att fokusera på människors inneboende resurser och på det som upplevs positivt.

Uppdraget är att i fritidsarbetet stärka människor både som individer och samhällsmedborgare och att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande. Fritidsledaren är därigenom en resurs i folkhälsoarbetet. Vidare fungerar fritidsledaren som en länk till samhället där demokratiska processer är centrala i arbetet.

Vid sidan om fritidsarbetet får fritidsledaren en alltmer kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke institutionaliserade lärprocesser i mötet med människors totala livssituation.

I samarbetet med andra yrkesgrupper blir fritidsledarens speciella uppgift att utgå från människors möjligheter för att stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

I utbildningssammanhanget blir det allt viktigare att öva förmågan att analysera kultur och samhällsförändringar och dess inverkan på uppväxtvillkor och livskvalitet. Det blir också viktigt att skapa kunskap som fördjupar medvetenheten om ledarskapets kommunikativa, koordinerande och samverkande sidor.

Fritidsledare utbildade på Hagabergs folkhögskola har en bred kompetens att arbeta inom samtliga yrkesfält för fritidsledare. Utbildningen har en socialpedagogisk inriktning vilket innebär extra stora möjligheter att arbeta inom fält som stöttar utsatta människor.

FRITIDSLEDAREN SOM FOLKBILDARE

Fritidsledarutbildningen har sin bakgrund och har utvecklats från den frivilliga sektorn och den svenska folkrörelsetraditionen. En tradition som är nära förbundet med begreppet folkbildning. Fritidsledarens arbete kan till stora delar ses som folkbildande.

Idag talas det om det civila samhället och dess utmaningar, men också dess möjligheter och vikt för den svenska demokratin. Demokrati ska inte enbart ses som styrelseform utan alltmer handlar om deliberativ demokrati, en demokratiform där samtal och gemensam förståelse är central.

Folkbildning kan i detta sammanhang definieras som de informella lär- och kunskapsprocesser som uppstår när människor möts i till exempel i en förening och därigenom utvecklar sig själva och i förlängningen får redskap för att bidra till och utveckla samhället. Folkbildningen syftar också till att stärka och utveckla demokratin och att skapa möjligheter till att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen.

UTBILDNINGENS INNEHÅLL OCH PEDAGOGISKA ARBETSFORMER

Fritidsledarutbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning. Utbildningen omfattar 80 veckors heltidsstudier och utgår från de fem kursområden som finns i den gemensamma utbildningsplanen.

På Hagabergs folkhögskola har vi valt att planera kursen utifrån temakurser. Temakurserna täcker in olika stora delar av de gemensamma kursområdena. Hur delkurserna förhåller sig till kursområdena framgår av bilaga 1.

Genus- och etnicitetsaspekter behandlas i alla kursområden.

GEMENSAMMA KURSOMRÅDEN

Här nedan följer en beskrivning av de olika kursområdena och vad de ska ge i sin helhet. Detta kommer från den gemensamma kursplanen.

***Människans växande och livsvillkor - minst 10 veckor**

Efter att ha genomgått kursområdet skall kursdeltagaren, utifrån beteendevetenskapliga teorier och perspektiv, ha erhållit kunskap om människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor som individ och samhällsvarelse. Här fokuseras socialisation, identitet och integration och fritidskulturens betydelse i dessa sammanhang.

***Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete - minst 10 veckor**

Efter att ha genomgått kursområdet skall kursdeltagaren, utifrån samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv, ha erhållit förståelse och insikt för enskildas och grupperns möjligheter med avseende på makt, delaktighet, resurser och trygghet. Dessutom skall kursdeltagaren ha utvecklat fördjupad medvetenhet om demokratins idé och förverkligande i folkrörelser och politiska system.

Kursdeltagaren skall också, efter att ha genomgått kursområdet, ha kunskap och en fördjupad förståelse av fritidsarbetets uppdrag och en utvecklad förmåga till kritisk reflektion av fritidsarbetets betydelse i ideell offentlig och privat sektor.

***Ledarskapsutveckling - minst 10 veckor**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha utvecklat en humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap. Kursdeltagaren ska även ha utvecklat sin medvetenhet om hur det egna förhållningssättet påverkar ledarskapet.

Kursdeltagaren skall också ha kunskaper och färdigheter att bedriva ledarskap med utgångspunkt i olika pedagogiska teorier och modeller där speciellt förändringsarbetets mål och metoder är centralt. Kursdeltagaren skall ha utvecklat förståelse för och ha fördjupad kunskap om grupprocesser och grupputveckling i ett socialpsykologiskt och etiskt perspektiv. I kursområdet skall också kursdeltagaren träna färdigheter i projektmetodik och utveckling av ett entreprenöriellt tankesätt.

***Fritidsarbetets metodik - minst 10 veckor**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha färdigheter i generella såväl som specifika arbetsmetoder. Detta gäller särskilt den öppna verksamhetens metodik - att utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, skapa en fritidsverksamhet som utgår ifrån deltagarnas behov och önskemål. Kursdeltagaren skall också ha övat förmågan att omsätta givna uppdrag i konkret verksamhet och kunna analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder.

***Fritiden som forskningsfält – minst 10 veckor**

Kursdeltagaren skall efter genomgången kursområde ha kunskap om grunderna i kvalitativa såväl som kvantitativa metoder inom de fritids-, samhälls- eller beteendevetenskapliga ämnesområdena. Kursdeltagaren skall också ha kännedom om aktuella och relevanta teorier samt forskningsresultat. Erhållna kunskaper ska kunna tillämpas, under handledning, i ett eget valt uppsatsarbete.

***Lokal utbildningsprofil - minst 20 veckor**

Varje enskild folkhögskola har möjlighet att ytterligare utvidga studieområdena eller specialisera sin utbildning med ett kursprogram som tydligt knyter an till yrkesområdet och profilerar yrkeskompetensen.

Den lokala profilen på Hagabergs folkhögskola är socialt arbete. Denna kurs ges i samverkan med Ersta Sköndal högskola och ger 30 högskolepoäng till den som genomför samtliga moment med godkänt resultat. Särskilt intyg över de 30 högskolepoängen utfärdas av Ersta Sköndal.

***Verksamhetsförlagt lärande – 15 % av ovanstående kursområden**

Inom ovanstående områden ingår sammanlagt 12 veckors verksamhetsförlagt lärande. Syftet är detta är att de studerande ska få en god inblick i vad fritidsledaryrket innebär och se hur man arbetar på fältet. Den studerande kan inom givna ramar välja inriktning på det verksamhetsförlagda lärandet och ansvarar själv för att hitta en arbetsplats att vara på.

Det verksamhetsförlagda lärandet fördelar sig enligt följande;

Termin 1, 3 veckor inom öppen fritidsverksamhet. Fritidsledarutbildningen är den enda utbildningen i landet som utbildar ledare i öppen verksamhet därför är det ett krav att minst en praktikperiod görs inom denna verksamhet.

Termin 2, 4 veckor inom fritidsverksamhet för i första hand barn och ungdomar under deras fria tid. Under den här perioden kan den studerande välja mellan olika typer av verksamheter för barn och unga, det kan handla om skolor, föreningar eller fortsatt öppen verksamhet. Ett krav är att praktikplatsen har en person som är anställd som fritidsledare eller motsvarande.

Termin 4, 5 veckor inom socialt arbete. Här kan den studerande bredda sina erfarenheter till att arbeta med mer utsatta människor. Det kan till exempel handla om daglig verksamhet för funktionsnedsatta eller arbetsmarknadsprojekt för unga arbetslösa. En förutsättning är att arbetsplatsen skulle kunna tänka sig fritidsledarutbildning som en kvalifikation för anställning.

PEDAGOGISK GRUNDSYN

Utgångspunkten är att alla studerande på fritidsledarutbildningen är vuxna och vill ta ansvar för sitt och gruppens lärande. Det innebär att var och en förväntas arbeta aktivt med de uppgifter som ges och är med och påverkar upplägg och innehåll.

Folkbildning handlar om att ge människor möjlighet till personlig utveckling att påverka sin situation och det samhälle vi lever i. Fritidsledarutbildningen ger möjligheter till både personlig utveckling och en professionell träning.

Fritidsledarutbildningen är en yrkesutbildning. Det innebär att den som börjar på utbildningen förväntas ha ett intresse för yrket som fritidsledare. Under utbildningen ges möjlighet att få kunskaper, färdigheter och kompetenser som krävs för att bli en kvalificerad professionell ledare. Under de två åren ges många möjligheter till möten mellan människor, tankar och idéer. De studerande förväntas utnyttja tiden till att arbeta aktivt med sin egen utveckling som ledare.

Utbildningen vilar på vetenskaplig grund, det innebär att vars och ens erfarenheter är viktiga utgångspunkter men för att komma vidare och utveckla resonemangen använder vi oss av litteratur, forskning och andra källor för att fördjupa och generalisera kunskaperna. Att kunna analysera verksamheter utifrån teorier ger en professionalitet i arbetet.

De studerande förväntas söka egna kunskaper och kritiskt granska dessa samt reflektera över dess användning i yrkeslivet. Under utbildningen ligger ofta fokus på att få överblick över området, många delar kan behöva fördjupas på egen hand eller senare i yrkeslivet. Det mest centrala blir förmågan att själv kunna utveckla sina kunskaper.

Att vara ledare innebär att ta kunna ta ansvar och göra sitt bästa, detta är något som förutsätts under hela studietiden också.

ARBETSFORMER

De arbetsformer som används under utbildningen ska syfta till att utveckla de förmågor som de studerande behöver som fritidsledare. Dessa är;

- ledarförmåga
- samarbetsförmåga
- kommunikativ förmåga
- reflekterande förmåga
- förmågan att lösa problem, se nya lösningar
- skapande förmåga

Utbildningen bedrivs på helfart, vilket innebär en arbetsinsats om minst 40 timmar i veckan. Det förekommer lektioner, grupparbeten och egna arbeten. En del av tiden är schemalagd, utöver det behöver du avsätta tid för inläsning av kurslitteraturen samt arbete med egna uppgifter.

Kursen är på motsvarande högskolenivå, det innebär att kurslitteraturen motsvarar den nivån också i omfattning och svårighetsgrad. Det ställer också krav på att de uppgifter du lämnar in är genomarbetade och har visst mått av vetenskaplighet.

Att utbildningen är förlagd till folkhögskola innebär att vi arbetar med folkhögskolans metoder och pedagogik. Där är mötet med andra en viktig ingrediens. Genom att vara delaktig i en ständigt pågående grupprocess och få möjlighet att utbyta tankar med andra deltagare tror vi att förståelsen ökar och fördjupas. Utbildningen blir på det här sättet unik och ger goda möjligheter till att träna förmågan att kunna samarbeta, att leda sig själv och andra, att få vara kreativ och lösa problem samt att diskutera och att tala inför folk. Att arbeta i mindre grupper innebär stora möjligheter att ge och få återkoppling från kurskamraterna.

Under utbildningen förekommer ett antal gemensamma aktiviteter för hela skolan. Dessa är en viktig del av fritidsledarutbildningen. Genom att vara aktivt deltagande och ta ansvar för givna uppgifter tränas ledarskap och medarbetarskap och ges möjlighet till att utbyta tankar med deltagare utanför den egna kursen.

EXAMINATIONER

De olika delkurserna bygger vidare på varandra och måste därför läsas i den ordning som de kommer. Den studerande förväntas ha kunskaper från föregående delkurs när nästa startar.

Vi tror att lärande sker i mötet med andra, därför har vi närvarokrav på samtliga schemalagda moment i utbildningen. Närvaron utgör grund för att bli godkänd på kursen. Vid eventuell frånvaro är det den som är frånvarande som har ansvaret för att ta reda på vilken information som har getts och se till att vara

uppdaterad på vad som har hänt under lektionerna. Vid eventuell frånvaro är det den studerande som ansvarar för att genomföra motsvarande igentagningsuppgift. Komplettering görs genom att göra en skriftlig redogörelse för de delar man har missat. Kompletteringen ska innehålla en beskrivning av innehållet som visar att den studerande har förstått vad det handlar om. Den ska också innehålla en förklaring till hur de här kunskaperna kan användas i fritidsledarrollen. Vid sammanlagd frånvaro över 10% i en enskild delkurs ska igentagningen skickas in till lärarna som bedömer den. Vid frånvaro över 20% i en delkurs avgörs från fall till fall om den studerande kan göra en komplettering eller måste gå om kursen, ansökan görs hos lärarlaget. Kompletteringen ska i tid omfatta den tid som den studerande har varit borta.

Varje delkurs examineras med både enskilda- och gruppuppgifter. Vilka uppgifter som ska genomföras fastställs i början av respektive kurs. I examinationerna ingår både prestationer, det vill säga saker som ska utföras, och teorier, det vill säga en förmåga att reflektera över och förhålla sig till ett teoretiskt stoff.

För att få gå vidare till årskurs 2 krävs att minst 75% av uppgifterna i årskurs 1 är slutförda innan tredje terminen startar.

Lärarkollegiet kan bevilja undantag i särskilda fall. Begäran om detta lämnas in skriftligt.

UTBILDNINGSBEVIS

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis utfärdas av den enskilda skolan. Utbildningsbeviset kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga delkurser och moment är godkända. Den enskilda skolan kan komplettera utbildningsbeviset med dokument som beskriver lokala kursplaner och kursprogram.

Studerande som önskar officiell översättning till annat språk av något eller några av dessa dokument, ansvarar själv för nödvändiga kontakter och kostnader.

Studerande som vid studietidens slut inte godkänts i alla delar, äger rätt att erhålla utdrag över fullgjorda delar av utbildningen.

Studerande kan komplettera icke godkända kurser/moment inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning. Efter denna tid avgör varje skola om möjligheter till komplettering finns eller om utbildningen måste göras om i sin helhet. Efter nödvändiga och godkända kompletteringar kan utbildningsbevis utfärdas. För delkursen i socialt arbete gäller särskilda regler för komplettering.

DELKURSER PÅ HAGABERGS FOLKHÖGSKOLA

Vi har valt att dela kursen i ett antal delkurser. Kurserna är tvärvetenskapliga och utgår från olika teman som är centrala i fritidsledarskapet. Inför varje kurs fastställs en studieguide där kursens uppgifter specificeras tillsammans med en aktuell litteraturlista.

I samtliga delkurser tränas förmågan att planera, följa upp och utvärdera sitt eget arbete. Att kunna dokumentera vad man har gjort och beslutat är viktigt för det kommande arbetslivet. I inledningen av varje kurs formulerar den studerande sina egna mål med delkursen. Dessa ligger sedan om grund till en reflektion över det egna arbetet. Genom att skapa en portfolio som följer med genom kursen kan det egna lärandet belysas och lyftas.

En delkurs är godkänd när samtliga kursmoment enligt studieguiden är genomförda med godkänt resultat samt igentagningar för eventuell frånvaro har lämnats in och godkänts. Delkurserna bygger på varandra och behöver läsas i den ordning som de är inlagda.

Nedan finns en översikt över de olika delkurserna och hur de ligger i tiden.

År 1

Hösttermin				Vårtermin					
3 v	4 v	5 v	4 v	4 v	5 v	4 v	4 v	3 v	4 v
35-37	38-41	42-46	47-50	51-3	4-8	9-12	13-16	17-19	20-23
Intro	Ledar- skap och demo- krati	Öppen verk- samhet Fritid Praktik 3 v	Makt och inflytande	Peda- gogik och inter- kultur- alitet	Männis- kans växande	Praktik 4 veckor, unga människor	Sär- skilda behov	Projekt, entreprenörskap, ledarskap	Yrkes- roll Etik Friluft

År 2

Hösttermin				Vårtermin				
4 v	5 v	5 v	5 v	5 v	5 v	4 v	3 v	4 v
Civila samhället	Socialt arbete	Socialt arbete	Socialt arbete	Socialt arbete	Praktik social- pedagogiskt arbete	Unga vuxna och vuxna	Samtal, konflikt, handle- darskap	Yrkesroll Etik Friluft

KURSBESKRIVNING DELKURSER

Nedan beskrivs syfte och lärandemål för respektive delkurs. Inför varje delkurs fastläs aktuell kurslitteraturlista.

INTRODUKTION, 3 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Introduktionskursen handlar om att få en förståelse för hur utbildningen fungerar och att skaffa de redskap som krävs för att kunna genomföra utbildningen.

Introduktionen handlar också om att lära känna de andra i gruppen samt att veta vad fritidsledaryrket handlar om.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Visar god förståelse för hur utbildningen fungerar, dels praktiskt och dels upplägget i sin helhet. Har kännedom om folkbildningen och dess förutsättningar.

Kan förklara gruppsykologiska skeenden utifrån vedertagna teorier.

Kan beskriva fritidsledarens yrkesområde samt förklara fritidens betydelse för människor och identifiera kunskapsbehov för att arbeta professionellt med andra människors fria tid.

Kan hantera ordbehandlingsprogram och mailprogram samt skapa en digital presentation.

Kan använda metoder för personlig reflektion över lärandet och har provat på att formulera egna mål som följs upp.

FÖRUTSÄTTNINGAR

Under två dagar förläggs undervisningen till en kursgård med övernattning.

LEDARSKAP OCH DEMOKRATI, 4 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Kursen ska ge grundläggande kunskaper om vad ledarskap kan vara med betoning på demokratiskt ledarskap och ett salutogent förhållningssätt.

Som ledare behövs verktyg för att kunna agera, det handlar om teoretiska kunskaper om hur samhället fungerar men också praktiska färdigheter i hur man argumenterar för sin sak.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Beskriva olika ledarskapsteorier och vad de kan få för konsekvenser för utövandet av ledarskap i olika sammanhang.

Ange grunderna för det demokratiska ledarskapet och det salutogena förhållningssättet.

Förklara hur det svenska statskicket fungerar i stort och med fokus på hur kommunalt styre påverkar ungas möjligheter till fritid.

Kunna genomföra en muntlig presentation inför klassen.

Visa hur en demokratisk förening fungerar.

Praktiskt leda demokratiövningar och övningar som syftar till att lyfta deltagarnas engagemang och inflytande.

FRITID OCH ÖPPEN VERKSAMHET 5 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Fritidsledarutbildningen är den enda utbildningen i landet som utbildar för öppen verksamhet. Den öppna verksamheten är speciell då man som ledare inte vet vilka som kommer eller hur länge de tänker stanna.

Under den här kursen ingår 3 veckors verksamhetsförlagt lärande på en arbetsplats där man driver öppen verksamhet för i första hand ungdomar.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Beskriva framväxten av och ange grundförutsättningarna för arbetet med den öppna verksamheten.

Välja metod efter målgrupp samt planera och genomföra verksamhet som ledare i öppen verksamhet.

Rapportera genomförd verksamhet i form av en skriftlig rapport

MAKT OCH INFLYTANDE, 4 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Kursen utgår från makt ur ett sociologiskt perspektiv där den enskilda människans och gruppens roll i ett samhälleligt perspektiv studeras.

Olika gruppers möjlighet till inflytande i samhället beskrivs och hur man kan arbeta bemyndigande med dessa grupper.

Skolans demokratiska uppdrag och barnkonventionens innebörd studeras under kursen.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Förmåga att peka ut de sociologiska grundförutsättningarna för människors inflytande i samhället.

Relatera begreppen klass, kön och etnicitet till människors vardagliga livssituation.

Använda skolans styrdokument och barnkonventionen för att kunna relatera detta till hur man kan arbeta med demokrati och inflytande bland unga.

Kunna redovisa begrepp och teorier genom att skriva PM.

PEDAGOGIK OCH INTERKULTURALITET, 4 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Kursen syftar till översiktlig kunskap om pedagogiska teorier och modeller. Dessa belyses utifrån människosyn, samhällssyn och kunskapsyn i relation till studerandes egna erfarenheter, och till ett pedagogiskt ledarskap och med orientering mot ett interkulturellt samhälle.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Studerande ska kunna redogöra för olika teorier omkring lärande.

Studerande visar god förståelse för det interkulturella samhällets utmaningar.

Studerande ska ha förmåga att översiktligt problematisera kring teoretiska lärandemodeller utifrån begreppen människosyn, samhällsyn, kunskapsyn samt dess betydelse för det egna ledarskap.

Studerande kan presentera ett material genom scenisk gestaltning.

MÄNNISKANS VÄXANDE 5 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Kursen syftar till att ge översiktliga kunskaper och förståelse för människan ur ett beteendevetenskapligt perspektiv. Kursen ska presentera och jämföra olika teoretiska modeller som förklaringsredskap för att förstå människans och grupper utveckling, påverkan och relation till varandra, till samhället, vardags och - yrkesliv.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Studerande ska kunna redogöra för olika teoretiska utvecklingspsykologiska modeller.

Visar grundläggande kunskaper kring samhällets insatser för barn och unga.

Problematiserar kring sambanden mellan individ-, grupp- och samhällsnivån

Visar fördjupade kunskaper kring ungdomstiden och ungdomskulturen i dagens Sverige.

Leder metoder för skapande verksamhet

UNGA MÄNNISKORS FRIA TID, 4 VECKOR (PRAKTIK)

BAKGRUND OCH SYFTE

Genom meningsfull fritid tror vi att barn och unga har möjlighet att utvecklas till goda samhällsmedborgare. Samhällets stöd syftar till att lära unga demokratiska principer och ge dem redskap för att ta ansvar för det samhälle som de lever i.

Kursen innebär fyra veckors verksamhetsförlagt lärande på heltid bland barn och unga på deras fria tid.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Förståelse för och god praktisk kunskap kring vad arbetet bland barn och unga ställer för krav på den anställde.

Att självständigt kunna planera och leda aktiviteter bland barn och unga.

Utveckla förmågan att kommunicera med barn och ungdomar.

Sammanfatta arbetet i form av en praktikrapport.

SÄRSKILDA BEHOV/UTANFÖRSKAP, 4 V

BAKGRUND OCH SYFTE

I arbetet med människor möter man personer med särskilda behov eller som befinner sig i eller på väg till utanförskap. Att känna till vad samhället gör för dessa människor och vilka möjligheter som finns är centralt för fritidsledare.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Reflektera över vad som skapar utanförskap i vårt samhälle.

Grundläggande kunskap kring några vanliga diagnoser och hur man på bästa sätt bemöter personer som har den diagnosen.

Identifiera personer på väg till utanförskap och beskriva de lagar som finns kring området samt kunna identifiera det stöd som samhället erbjuder människor i utanförskap.

Identifiera några metoder för arbete med utsatta människor.

PROJEKT 3 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Allt mer arbete bedrivs i projektform. Det kan också vara så att det blir ett sätt att kunna utöka verksamheten som man har genom att tillföra projekt och söka projektmedel. Det entreprenöriella tänkandet handlar om att kunna se möjligheter och skapa sina egna chanser i livet.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Att planera, genomföra och utvärdera ett projekt utifrån en vedertagen projektmetodik.

Förklara vad personligt entreprenörskap kan innebära i fritidsledarrollen.

Ta del av och jämföra andras projekt samt värdera och relatera dessa till varandra.

Visa förståelse för budgetering och ekonomisk uppföljning

YRKESROLL 4 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Kursen syftar till att knyta ihop delkurserna under året samt ge tillfälle till att reflektera kring vad yrkesrollen innebär både praktiskt och etiskt i arbetet med människor.

Under kursen arbetas också med friluftsmetodik och läger.

En del av kursen läses tillsammans med tvåorna.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Planera och informera om en fritidsverksamhet som utgår från en genomtänkt pedagogik och visar på ett etiskt förhållningssätt.

Visa förmåga att marknadsföra och prestentera en verksamhet samt producera en utställning.

Kunna vara utomhus och bedriva verksamhet oavsett väder.

År 2

DET CIVILA SAMHÄLLET, FOLKBILDNING OCH FOLKRÖRELSER, 4 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Det civila samhället spelar en stor roll idag för människors möjligheter till organisering. Folkrörelsernas roll i samhället har förändrats historiskt och det finns en lång tradition som har lett oss till var vi är idag. Folkbildning handlar om att ge människor redskap att påverka sin livssituation. Det civila samhället bidrar till människors sociala kapital.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Ange hur folkrörelserna och folkbildningen har växt fram i dagens Sverige och förklara hur det historiska arvet påverkar rörelserna idag.

Förklara hur folkrörelser idag fungerar och hur de kan finansiera sin verksamhet samt resonera kring framtiden för det civila samhället.

Kunna leda studiecirkelar

Visa god förståelse för vad det innebär att vara anställd i en förening.

Förståelse för hur folkrörelser kan arbeta i en digitaliserad värld med sociala media.

SOCIALT ARBETE I SAMVERKAN MED ERSTA SKÖNDAL, 20 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Under 20 kursveckor ges en grundkurs i socialt arbete i samverkan med Ersta Sköndal. Som en del av kursen skrivs en uppsats.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Visa grundläggande kunskaper kring det sociala arbetets betydelse i samhället

Kunna genomföra alla steg i en uppsatsskrivning inklusive seminariebehandling.

SÄRSKILDA FÖRUTSÄTTNINGAR

Kursen i socialt arbete är en uppdragsutbildning från Ersta Sköndal, då gäller att den studerande har sex månader på sig från kursens slut till att slutföra alla uppgifter.

Ersta Sköndal utfärdar särskilt intyg till den som genomför samtliga uppgifter med godkänt resultat.

SOCIALPEDAGOGISKT ARBETE 5 VECKOR (PRAKTIK)

BAKGRUND OCH SYFTE

Den här kursen syftar till att knyta den teoretiska kursen i socialt arbetet till fritidsledarrollen. I kursen görs heltidspraktik inom någon verksamhet som arbetar socialpedagogiskt främjande och där fritidsledare kan vara en tänkbar kvalifikation för anställning.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Utveckla det pedagogiska förhållningssättet i det socialpedagogiskt främjande arbetet genom att arbeta tillsammans med en van handledare.

Att utveckla sitt eget ledarskap genom att reflektera över sitt ledarskap och de metoder som man möter i arbetet.

Att konstruktivt beskriva en socialpedagogisk verksamhet utifrån de vinningar som kan göras i den.

UNGA VUXNA OCH VUXNA 4 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Kursen fokuserar på äldre ungdomar och den frigörelse från föräldrarna som det innebär att bli vuxen.

Att etablera sig i vuxenlivet innebär bland annat att sluta skolan, studera vidare, skaffa försörjning och egen bostad och eventuellt barn. I dagens samhälle har många unga svårigheter att etablera sig som vuxna.

Vuxna och pensionärer som har råd att betala för fritidsverksamhet kan också vara en växande målgrupp för fritidsledare.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Beskriva samhällets insatser för att människor ska kunna etablera sig i dagens Sverige.

Fördjupade kunskaper kring äldre ungdomar och unga vuxnas utveckling och villkor

Översiktligt beskriva hur det är att vara pensionär i Sverige idag.

Kunna leda friskvårdsaktiviteter för andra i klassen.

SAMTAL OCH KONFLIKTHANTERING 3 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Kursen syftar till att skapa ökad förståelse för dynamiken i all kommunikation. Genom att ge grundläggande kunskap inom området kommunikation och konflikthantering med fokus på mellanmänniskt samspel relaterat till yrkesrollen..

Kursen ska ge tillfälle till praktiska samtalsövningar.

Kursen syftar också till reflektion kring praktisk erfarenhet, samt presentation av socialpsykologiska och pedagogiska förklaringsmodeller för kommunikation och konflikthantering.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Studerande ska ha förmåga att översiktligt kunna formulera olika teoretiska förklaringsmodeller för mellanmänniskt samspel, relaterat specifikt till kommande yrkesroll.

Studerande ska självständigt kunna värdera olika metoder och modeller för kommunikation och konflikthantering och beskriva dess för- och nackdelar.

Behärska ett handledande förhållningssätt och vara förtrogen med samarbetsövningar.

Studerande kan på egen hand leda olika typer av samtal.

YRKESROLL 4 VECKOR

BAKGRUND OCH SYFTE

Den här kursen knyter samman utbildningen och ska vara ett avstamp för kommande yrkesliv. I kursen finns det möjlighet att fördjupa sig i sådant som man tycker att man behöver mer av samt arbeta på att öka sin anställningsbarhet.

Friluftsmetodik ingår som en del av kursen.

En del av kursen läses tillsammans med ettorna.

FÖRVÄNTADE LÄRANDEMÅL

Presenterar fördjupade kunskaper inom ett valfritt område för fritidsledare.

Studering skall självständigt kunna reflektera och formulera en egen pedagogisk grundsyn och förhållningsätt i kommande yrkesroll.

Kan leda andra i friluftaktiviteter på ett säkert sätt.

Kan presentera sig själv som en professionell fritidsledare.

Visar goda kunskaper kring arbetsrättsliga frågor.

Reflekterar kring och värderar olika metoder för kvalitetsarbete och kvalitetsutveckling.

STRUKTUR FÖR LOKALT KVALITETS- OCH UTVECKLINGSARBETE

Inför varje delkurs har de studerande möjlighet att påverka upplägg och arbetsformer. Varje delkurs detaljplaneras ett par veckor innan kursstart. Varje delkurs utvärderas muntligt i slutet av kursen och de studerande erbjuds möjligheten att göra en skriftlig utvärdering.

Delkurserna dokumenteras med en kursrapport. Där skrivs in kursuppgifter, kurslitteratur samt vad som har framkommit vid utvärderingen.

Varje termin görs en övergripande utvärdering av folkhögskolans verksamhet.

Varje läsår utvärderas utifrån om målen har uppnåtts för utbildningen och arbetsformer och innehåll ses över.

Fritidsledarutbildningens kollegium ansvarar för framtagandet av kursplanen. Den fastställs sedan av skolstyrelsen. En mindre översyn av kursplanen görs efter varje läsårs slut. Denna bekräftas av skolstyrelsen innan den nya kursen startar.

Till utbildningen är det knutet ett utbildningsråd. Detta består av personer ur skolstyrelsen, representanter för avnämarna, skollädareskollektionen, lärarkollegiet och representanter för de studerande. Utbildningsrådet diskuterar utbildningen i förhållande till arbetsmarknaden och ger förslag på innehåll i kursplanen.

KOPPLING TILL DEN GEMENSAMMA KURSPLANEN

Gemensamma kursområden	Människans växande och livsvillkor	Samhälle, fritidskultur och fritidsarbete	Ledarskapsutveckling	Fritidsarbetets metodik	Fritiden som forskningsfält	Lokalt kursprogram	Varav teori	Varav verksamhetsförläggat lärande	Summa totalt
<i>Veckor enligt gemensam plan</i>	10	10	10	10	10	20			50
<i>Förstärkning</i>	3	4	1	1	1				
Introduktionskurs 3 veckor	1	1			1		3		3
Ledarskap och demokrati 4 veckor		3	1				4		4
Öppen verksamhet 5 veckor				4	1		2	3	5
Makt och inflytande 4 veckor		4					4		4
Pedagogik och interkulturalitet 4 veckor	3				1		4		4
Människans växande 5 veckor	3			1	1		5		5
Unga människors fria tid 4 veckor	1		2	1				4	4
Särskilda behov 4 veckor	2	2					4		
Projekt och projektledning 3 veckor			3				3		3
Fritidsledarens yrkesroll 4 veckor			1	1	2		4		4
Folkbildning och folkrörelse 4 veckor		3			1		4		4
Socialt arbete 20 veckor						20	20		20
Socialpedagogiskt främjande verksamhet 5 veckor				4	1			5	5
Unga vuxna och vuxna 3 veckor	3				1		4		
Samtalsmetodik och konflikthantering 3 veckor			3				3		3
Fritidsledarens yrkesroll 5 veckor		1	1		2		4	0	4
Summa	13	14	11	11	11	20	68	12	80